

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
672000, г. Чита, ул. Анохина, 110  
телефон: 8(3022)32-15-05 факс:8(3022)35-15-33  
e-mail: shs\_chit\_2.chita@zabedu.ru

Согласовано  
Начальником ЛДПД «Солнечный город»  
МБОУ СОШ № 2



Олейникова И. П.

Утверждаю



Директор МБОУ СОШ № 2»

Седейкина

## ПРОГРАММА

деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»  
Профильная адаптированная программа «Орлята России»  
с применением игровой модели «Волшебная книга»

Составила:  
Е.А. Савенкова  
учитель начальных классов.

Чита, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел программы</b>	<b>Номер страницы</b>
Паспорт программы	3
Информационная карта программы	
1.Социально-педагогическое обоснование программы	5
2. Цель и задачи	7
3. Основное содержание	7
4.Основные направления	8
5. Педагогические принципы реализации программы	11
6. Педагогические технологии, формы и методы работы по программе	12
7.Ожидаемые результаты	15
8.Педагогическая диагностика и способы корректировки программы	16
9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
10. УПРАВЛЕНИЕ программой	
11. ПРИЛОЖЕНИЯ	
- Режим работы лагеря	19
- План- сетка работы лагеря	22
12.Список литературы	26
13 Приложение	29

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании»
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Директор образовательного учреждения	Седойкина Ольга Андреевна
Почтовый адрес, телефон, факс, электронный адрес образовательного учреждения	672000, Забайкальский край, г. Чита, улица Анохина E-mail: shs_chit_2.chita@zabedu.ru Официальный сайт школы <a href="http://school2chita.ru">http://school2chita.ru</a>
Полное название программы	Общеразвивающая программа воспитания «Волшебная книга» на основе программы для пришкольных лагерей «Орлята России» Летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Солнечный город» на базе государственного учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Составитель программы	Савенкова Елена Александровна учитель начальных классов
Цель программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</li> <li>• развития чувства патриотизма и умений коллективно-творческой деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»</li> </ul>
Основные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности:самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программесоциальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</li> </ul>
Краткое содержание программы	<p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительную записку;</li> <li>- план-сетку мероприятий, реализующих программу;</li> <li>- ожидаемые результаты и условия реализации.</li> </ul>
Перечень основных направлений программы	<p>Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i>, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным</li> <li>• ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности(творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>• проявление ребёнком базовых умений самостоятельнойжизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</li> </ul>
Сроки проведения	16 дней июнь месяц 2023
Количество участников программы	95 человек

## Обоснование программы

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности; комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

## Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

#### *Участники Программы:*

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены.

Одна смена 16 дней

В ней отдыхают 95 детей.

Состав участников: учащиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» город Чита, в возрасте 7 – 12 лет.

## Цели и задачи

### *Цель программы:*

- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### *Задачи:*

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

### *Программа реализуется на основании принципов:*

*При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:*

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через по-

гружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

### **Основные направления:**

*Спортивно – оздоровительное*

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей.

*Задачи:*

- Соблюдение правил техники безопасности;
- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Организация здорового питания детей, проведение витаминизации;
- Расширение знаний об охране здоровья, о ПДД.

*Основные формы организации:*

- зарядка;
- игры на спортивной площадке
- подвижные игры на свежем воздухе
- эстафеты
- часы здоровья;
- солнечные ванны, воздушные ванны, закаливающие процедуры;
- пешие прогулки в парки города

В школьном оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с медицинской сестрой, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность

Детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализу-



ется принцип поощрения. В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

#### *Художественно-эстетическое*

*Цель:* организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

##### *Задачи:*

- Вовлечение как можно большего числа воспитанников в различные формы творческой деятельности;
- Организация деятельности объединений дополнительного образования;
- Выявление лидеров, генераторов идей, распределение обязанностей в отряде, дежурство по столовой, кабинетам, закрепление ответственных по различным видам поручений.

##### *Основные формы организации:*

- изобразительная деятельность
- творческие конкурсы
- игровые творческие программы
- праздники
- конкурс рисунков на асфальте
- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- деятельность творческих мастерских;
- экскурсии.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, организованная в рамках мастер – классов, объединяющая детей по интересам в малые группы. Расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей.

#### *Гражданско-патриотическое*

*Цель:* формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

##### *Задачи:*

- Формировать любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям нашего народа;

- Воспитывать активную гражданскую позицию;
- Познакомить с историей родного города;

*Основные формы организации:*

- экскурсии по улицам города
- виртуальные экскурсии
- Конкурс военной песни;

*Формы и методы работы*

используемые при реализации, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

*в обучении:*

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).

*в воспитании:*

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

*Виды деятельности:*

В течение лагерных смен детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли;
- Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в кружках по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка;
- Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение и т.д.
- Коллективно-творческая деятельность.

*Функции:*

- Образовательная;
- рекреационно – оздоровительная;
- социальной защиты и социальной адаптации;
- культурно – досуговая;
- методическая.

### Механизм реализации программы

Этапы	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	2	3	4
I.Подготовительный (сбор информации по выбранной теме)	Изучение нормативно- правовой базы, стати- стических данных. Предварительная комплектация смены Разработка необходи- мой документации Тестирование педаго- гов	Январь - апрель	Начальник ла- геря Педагоги
II.Концептуальный	Педагогическая оцен- ка результатов диа- гностики, прогноз ре- зультативности Обоснование путей реализации програм- мы	Май	Начальник ла- геря Педагоги
III.Организационный этап	Знакомство; сплоченность коллек- тива; формирование зако- нов и условий сов- местной работы;	Июнь	Начальник ла- геря Педагоги (вос- питатели)
IV. Основной (практический)	Обеспечение условий для реализации про- граммы. Освещение деятель- ности лагеря в МБОУ «СОШ № 2» Разработка образова-	Июнь В ходе ре- ализации программы	Начальник ла- геря Педагоги, Вос- питатели

	<p>тельных маршрутов для участников программы</p> <p>Совершенствование предметно-развивающей среды в детском лагере (смотр конкурсов рисунков, создание информационного стенда, проведение мероприятий)</p>		
V. Заключительный (аналитический)	<p>Презентация результатов программы на итоговом мероприятии (презентация, создание папки)</p> <p>Обработка результатов по реализации программы.</p>	Июнь	<p>Начальник лагеря</p> <p>Педагоги</p> <p>Воспитатели</p>

### Форма реализации программы

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова*.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступавших и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

□ дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

□ работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

□ деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

□ **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

□ **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников.

□ **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

□ **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

□ **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

□ **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Выбор содержания программы, форм, методов работы ведётся с учётом контингента детей, возможностей всех участников программы, её организаторов. В основе программы – ролевая игра.

Игра – это воображаемая или реальная деятельность, организованная для создания ситуации адаптации и закрепления в момент обучения и воспитания. Деятельность детей и подростков от отведённой роли в игре, её цели. Роль ребёнка может быть как исполнительской деятельностью, так и созидательной или созерцательной. Роль педагога может быть различной: организатора (участника) или наблюдателя (консультанта).

*Сюжетно-ролевая игра предполагает:*

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

## Игровая модель смены.

Мер нашего Солнечного города нашел на чердаке старинного дома одну очень интересную книгу. Внезапно книга засияла и на первой странице появилась запись:

Наши юные друзья! Хотим вам поведать одну необыкновенную историю...

Это случилось много лет назад... Многие считают, что эта история выдумка, и она существует только в воображении и детских книжках... Что ж, позвольте не согласиться с вами! В далёкой-далёкой галактике, на третьей от Солнца планете находилось одно великое государство! Почему великое? – спросите вы... Сейчас мы вам расскажем!

Государство это славилось своим культурным и природным богатством – все восхищались его лесами и полями, а поэты складывали стихи и песни об этой красоте. В государстве, как и полагается, жили люди – разные люди – большие и маленькие, весёлые и серьёзные, смелые и не очень. Но отличало их от остальных государств то, что все они были очень дружными, жили в гармонии и спокойствии, и действовали сообща.

Хотя жизнь в этом государстве текла плавно и беззаботно, но однажды там появился злой волшебник – Странопрят и совершил кое-что невероятно ужасное! Он взял и спрятал это прекрасное государство далеко от всех, чтобы его никогда, и никто не смог найти и увидеть. Очень уж он завидовал, что всё в этом государстве было прекрасным!

И как вы уже наверняка догадались, он взял и спрятал это государство в волшебную книгу, на которую наложил своё заклятие. А звучит это заклятие так: «С этой минуты государство будет называться Страной Маленьких и Великих Открытий, и чем реже ребята будут интересоваться ей, тем быстрее будет пропадать история страны. А страницы книги будут становиться пустыми, как будто бы её и вовсе не существовало. Но показать эту Страну всему миру смогут только самые отважные, смелые, любознательные и дружные ребята! А для этого им предстоит пройти все испытания и собрать кусочки карты воедино. А как только они все вместе смогут сказать название этой Страны – заклятие снимется, и жители государства вновь смогут делиться своими секретами!»

Вот такая вот история приключилась! И мы рады, что эта книга оказалась именно у вас! А мы и есть жители этой Страны Маленьких и Великих Открытий! Вы же готовы нам помочь?

Мы даже не сомневались, и верим, что вы легко сможете преодолеть все испытания! Как вы уже, наверное, догадались, общаться с вами мы сможем только при помощи этой книги. На её страницах мы будем оставлять свои послания, а вы можете писать, приклеивать фотографии и рисовать в ответ на наши сообщения. Именно так мы сможем вам поведать о нашей Стране, а вам удастся посетить невероятное путешествие!

Каждый отряд получит карту, но она тоже пустая. За каждый день отряд будет получать самоцвет и проложит свой маршрут открытия спрятанной страны. Помогать вам будут опытные исследователи – вожатые и педагоги.

Мэр города – начальник лагеря.

Первый заместитель мэра – заместитель начальника лагеря.

Опытные исследователи – вожатые и педагоги

Команды исследователей - отряды

Каждый отряд придумает название, девиз, эмблему.

Очень хочется, чтобы мы посетили эту удивительную Страну и помогли исполнить это ужасное заклятие. Сегодня мы с вами откроем первую страничку нашей книги, а для этого нужно определить, кто и какую роль будет в вашей команде занимать – кто будет всех собирать, кто будет рассказывать новости, кто будет заниматься другими важными делами во время нашего путешествия.

### **Механизм определения результативности программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

*(Приложение)*

### **Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### **Материально-техническая база**

<i><b>Материально-техническая база</b></i>	<i><b>Применение</b></i>	<i><b>Источник финансирования</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, учитель физкультуры, воспитатели
Школьный стадион	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки	Материальная база школы	Начальник лагеря, учитель физкультуры, воспитатели
Пришкольная территория	Проведение кружков, игр-путешествий, по-	Материальная база	Воспитатель, начальник лагеря



	движных игр на свежем воздухе, прогулок	школы	
Классные кабинеты, холлы	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей и др.	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Медицинский кабинет	Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости	Материальная база школы	Медицинский работник
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей	Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрация презентаций, видеороликов, ви-	Материальная база школы	Воспитатели

	деофильмов.		
Призы и награды	Для поощрения детей	Родительская плата	Начальник лагеря

## РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

### Режим дня

**9.00-9.15**            **Бодрячок**

Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!



**Линейка (Построение)**

На линейку быстро стройся!



**9.15 – 9.30**

**Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!



**9.30 – 10.30**

**Отрядные дела**

Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!



**10.30-13.00** **Общелагерное мероприятие**

**13.00-13.30**    **Обед**

Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.



**13.30-14.30** **«Твори! Выдумывай! Пробуй!» (занятия по интересам)**

Не грустят в семействе нашем,  
Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,  
Все занятия хороши!

**14.30-14.45 Линейка**

**14.45- 15.00 Полдник, уход домой.**



А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!»  
Завтра снова мы придем.

### **Правила жизни в лагере:**

1. Спешите делать добро! Будьте щедрыми на доброту!
2. Полагайтесь на дружбу!
3. Уважайте чужое мнение! Учись слушать и слышать!»!
4. Уважайте старших! Будьте благодарными!
5. Работайте над своими привычками! Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

### **Традиции лагеря**

**Традиция доброго отношения к людям.** Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

**Традиция внимания и традиция сюрпризов.** Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинными джентльменами, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

**Традиция доброго отношения к песне** заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая ис-

полняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

**Традиция отрядного «огонька».** На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

**Традиция «Отрядного круга».** «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и потушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

*А также к традициям лагеря относятся:*

- ❖ Выпуск газеты (стенгазеты).
- ❖ Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- ❖ Создание видео и фотоархива.
- ❖ Традиционные митинги в Дни Памяти.
- ❖ День рекордов.
- ❖ Оформление лагеря и отрядных комнат.

## Календарно-тематический план реализации программы (примерный)

### ЛДПД «Солнечный город» «Волшебная книга»

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятий</i>
<b>1 день</b> 01.06.23  <b>«Открывая                      страницы                      интересной                      книги»</b>	Знакомство с легендой смены «Волшебная книга», выбор актива, оформление уголков, подготовка к открытию смены; -Учебная эвакуация и практикум по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; -Мой рост. Мой вес. -Игровой час «Играю я – играют друзья» (отрядное) Игровая программа «Здравствуй, лагерь» (лагерное) Конкурс рисунков «Детство – сказочная пора» Филармония -игровая программа
<b>2 день</b> 02.06.23  <b>«Открывая                      страницы                      интересной                      книги»</b>	Минутка здоровья.  Анкетирование детей, входная диагностика: «Что я жду от лагеря?» Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат  Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (отрядное) Подготовка к открытию лагеря  Шоу мыльных пузырей  Подвижные игры на улице  Посещение кружков
<b>3 день</b> 05.06.23  <b>«Народные                      и национальные                      игры и забавы»</b>	Минутка здоровья Торжественное открытие лагеря Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат Игровая программа «Мы – одна команда!» (лагерное)  Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (отрядное) Игры в парке ОДОРа  Беседа по профилактике дорожной безопасности.
<b>4 день</b> 06.06.23	Минутка здоровья

<p><b>«Устное народное творчество»</b></p>	<p>Беседа-практикум: «Приятная наука – вежливость».</p> <p>Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (отрядное)</p> <p>Игры на площади Декабристов</p> <p>Конкурс поделок из пластилина «Удивительные сказки»</p>
<p><b>5 день 07.06.23 «Устное народное творчество»</b></p>	<p>Минутка здоровья.</p> <p>Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат</p> <p>Творческое задание «Сочиняем сказку» (отрядное)</p> <p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (лагерное)</p> <p>Посещение бассейна</p> <p>Подвижные игры на улице</p>
<p><b>6 день 08.06.23 «Народные и национальные танцы»</b></p>	<p><b>Минутка здоровья</b></p> <p>Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства» (отрядное)</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (лагерное)</p> <p>Конкурс рисунков «Фантастический танец»</p> <p>Спектакль «Верные друзья спешат на помощь»</p> <p>Подвижные игры на улице.</p> <p>Игровое представление «Верные друзья спешат на помощь»</p> <p>Подвижные игры на площади Декабристов</p> <p>Конкурс поделок из природного материала</p>
<p><b>7 день 09.06.23 «Великие изобретения и открытия»</b></p>	<p>Минутка здоровья</p> <p>Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат</p> <p>Научно - познавательные встречи (виртуальные) «Мир науки вокруг меня» (отрядное)</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!» (лагерное)</p> <p>Конкурс рисунков «Изобретения будущего»</p>

	Посещение кружков по интересам
<b>8 день</b> <b>13.06.23</b> <b>«Природное богатство и полезные ископаемые»</b>	Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат Виртуальная экскурсия «Кладовая природы» (отрядное) Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (лагерное) Посещение кинотеатра «Бригантина» Подвижные игры на площади Декабристов
<b>9 день</b> <b>14.06.23</b> <b>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</b>	Минутка здоровья Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат Мастер-классы «Умелые ручки» (отрядное) Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (лагерное) Посещение бассейна Выставка поделок, созданных на мастер-классах
<b>10 день</b> <b>15.06.23</b> <b>«Национальная кухня»</b>	Минутка здоровья Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат Познавательная игра «Экспедиция вкусов» (отрядное) Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (лагерное) Подвижные игры в Шахматном парке
<b>11 день</b> <b>16.06.23</b> <b>«Я и моя семья»</b>	Минутка здоровья Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат Творческая мастерская «Подарок своей семье» (отрядное) Развлекательная программа «Летний Новый год» Подвижные игры на площади Декабристов. (Игры нашего двора: скакалки, классики, прятки, вышибалы) Выставка поделок, изготовленных в творческих мастерских Посещение кружков по интересам
<b>12 день</b>	Минутка здоровья



<p><b>19.06.23</b> <b>«День путешественников»</b></p>	<p>Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание».</p> <p>Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат</p> <p>Посещение Малой железной дороги</p> <p>Интеллектуальная программа «Если с другом вышел в путь» (отрядное)</p> <p>Конкурс туристических песен.</p>
<p><b>13 день</b> <b>20.06.23</b> <b>«Я и мой дружок»</b></p>	<p>Минутка здоровья</p> <p>Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)</p> <p>Программа «Серебряная дискотека».</p> <p>Подготовка к закрытию лагеря.</p>
<p><b>14 день</b> <b>21.06.23</b> <b>«Я и моя Россия»</b></p>	<p>Минутка здоровья</p> <p>Задания-сюрприз от сказочных персонажей. СМС-чат</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)</p> <p>Посещение бассейна</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)</p>
<p><b>15 день</b> <b>22.06.23</b> <b>«День Памяти и Скорби»</b></p>	<p>Минутка здоровья</p> <p>Торжественная линейка «Будем помнить»</p> <p>Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца»</p> <p>Подвижные игры в парке ОДОРА</p> <p>Флешмоб – инсценировка «Военные песни»</p> <p>Подготовка к торжественному концерту на закрытие лагеря</p>

	Минутка здоровья
<b>16 день</b>	Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)
<b>23.06.23</b>	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)
<b>«День прощания»</b>	Посещение зоопарка
	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)
	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)

*Оставляю право за собой вносить изменения в план-сетку воспитательной работы, менять мероприятия при необходимости.* \_\_\_\_\_ Са-  
венкова Е.А.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXII Герценовские чтения. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968. —
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожаго. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад.энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод.пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

«Примеры методов игровой диагностики»

*Название и описание методов игровой диагностики*

***Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью***

**«Персонаж»**

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)

**«Цветик-семицветик»**

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

**«Одна картинка – два ответа»**

Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или

иную позицию.

***Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности***

**«Если бы я был волшебником»**

Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

**«Интересный вагон»**

Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

### **«Живая анкета»**

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;

- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

### ***Полученные ребёнком знания и социальный опыт***

#### **«Кидаем кубик»**

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

#### **«Сто к одному»**

Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников –

как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.

### ***Эмоциональное состояние детей***

#### **«Живая картина»**

Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

#### **«Наш отрядный рецепт»**

Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию.

Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

#### **«Цветной сундук»**

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях;

голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

### ***Взаимодействие в команде, коллективе***

#### **«Золотая коллекция»**

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:

- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

#### **«Кругосветное путешествие»**

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.

#### **«Я и моя команда»**

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

**Метод классической социометрии.**