

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
672000, г. Чита, ул. Анохина, 110
телефон: 8(3022)32-15-05 факс:8(3022)35-15-33
e-mail: shs_chit_2.chita@zabedu.ru**



Утверждаю:
директор Н. С. Русакова
приказ № 84 от 30.04.2013 г.

Положение о школьном научном обществе учащихся (ШНОУ) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Чита

I. Общие положения

1.1. Школьное научное общество учащихся (далее ШНОУ) – добровольное творческое объединение школьников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в различных областях науки, техники, искусства под руководством специалистов, учителей и педагогов дополнительного образования. В секциях ШНОУ учащиеся совершенствуют свои знания в определённой области науки, искусства, техники, производства: приобретают навыки в экспериментальной и научно-исследовательской работе под руководством педагогов, учителей и других специалистов.

1.2. Членами научного общества могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в ШНОУ, имеющие склонность к научному творчеству и рекомендации учителей; члены клуба постоянно занимаются поисково-исследовательской деятельностью, активно участвуют в реализации коллективных проектов.

1.3. Место и роль ШНОУ в образовательном процессе определяется Программой развития школы и Образовательной программой школы.

1.4. ШНОУ может иметь своё название, эмблему, девиз, члены ШНОУ - удостоверения.

II. Цели и задачи

2.1. Цель: приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

2.2. Задачи ШНОУ:

формировать интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин; развивать познавательную самостоятельность у учащихся;

готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;

развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;

развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике разработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчёта и доклада о результатах научно-исследовательских работ;

использовать метод презентации исследовательской работы;

пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;

формировать единое школьное научное общество со своими традициями;

осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов ШНОУ на основе соглашения с различными учреждениями по использованию их материально-технической базы.

III. Содержание деятельности ШНОУ

3.1. Организация лекториев или семинаров для преподавателей и учащихся по темам проектов, отдельным вопросам науки, по вопросам культуры умственного труда.

3.2. Работа научных руководителей и учащихся по поиску и обзору научной литературы.

3.3. Организация творческих встреч с исследователями, учеными специалистами.

3.4. Ежегодное проведение практической конференции, где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года.

3.5. Типы научно-исследовательских работ учащихся: рефераты, теоретические работы, теоретические работы с элементами прогноза, проектные работы.

IV. Организация работы ШНОУ

4.1. Высшим органом ШНОУ является Совет «общества».

4.2. В Совет входят научные руководители, руководители школьных методических объединений, учащиеся, зарекомендовавшие себя в плодотворной научной деятельности.

4.3. Совет ШНОУ координирует научно-методическую работу, создает организационный комитет школьной научно-практической конференции.

4.4. Результаты деятельности ШНОУ за год подводятся на итоговой научно-практической конференции.

V. Права и обязанности членов ШНОУ

5.1. Члены общества работают в одной из секций, участвуют в конференциях, самостоятельно углубляют знания в избранной области наук, участвуют в пропаганде их среди учащихся школы, вносят предложения по дальнейшему совершенствованию работы общества.

5.2. Члены ШНОУ имеют право:

работать в одной - двух секциях;

принимать участие в конференциях различного уровня;

использовать материальную базу образовательного учреждения для самостоятельных исследований;

иметь научного руководителя, получать консультации и рецензии на свои работы;

иметь индивидуальный график консультации в процессе создания научной работы;

выступить с окончательным вариантом научной работы на научно- исследовательской конференции в школе;

представить свою работу, получившую высокую оценку, на конференции в городе;

принимать участие в работе общего собрания ШНОУ;

избирать и быть избранным в руководящие органы ШНОУ; добровольно

выйти из состава ШНОУ.

VI. Ученик, участвующий в НОУ, обязан:

6.1. регулярно и активно участвовать в заседаниях НОУ в своей секции;

6.2. периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;

6.3. обращаться в школьную библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;

6.4. активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях;

6.5. строго соблюдать сроки выполнения научной работы; строго

выполнять требования к оформлению научной работы.

VII. Запись в НОУ

7.1. Запись в НОУ определяется на основании желания учащихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций педагогов-предметников.

7.2 Вступив в НОУ, ученик работает в одной из секций, в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей.

7.3. Определившись с тематикой научной работы и секцией, составляется расписание занятий и консультаций по каждой секции НОУ, определяется место и время их проведения.

7.4. Совет НОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, проводящих занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы, и познавательные

занятия.

VIII. Поощрения

По итогам школьной научно-практической конференции за активную работу в научном обществе и достигнутые творческие успехи в исследовательской деятельности члены ШНОУ могут быть награждены дипломами, ценными подарками; могут быть рекомендованы и направлены для участия в конкурсах городского, территориального, регионального уровней.

IX. Материальная база ШНОУ

Материальная база ШНОУ формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются библиотека, кабинет информатики, специализированные кабинеты, лаборатории, приборы, оборудование, материалы, стенды и др. Может быть использована материально-техническая база других учреждений на основании согласования с ними.

X. Организация научно-исследовательской работы учащихся

10.1. Научными руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования, родители, преподаватели ВУЗов.

10.2. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

10.3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

10.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы и др.

10.5. Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции городского, территориального, регионального, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

XI. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

проблемно-реферативный – аналитическое составление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

аналитико-систематизирующий – наблюдения, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

диагностико-прогностический – изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование

качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;

изобретательно-рационализаторский – усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

экспериментально-исследовательский – проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

проектно-поисковый – поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

XII. Критерии научно-исследовательской деятельности

12.1. Актуальность выбранного исследования.

12.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

12.3. Умение использовать известные результаты и факты, знание сверх школьной программы.

12.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

12.5. Формулировка и аргументированность собственного мнения.

12.6. Теоретическая и практическая значимость исследования.

12.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

XIII. Требования к содержанию научно-исследовательской работы

13.1. Соответствие выводов, цели и задач заявленной темы.

13.2. использование известных результатов и научных фактов.

13.3. Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы.

14.4. Собственные достижения автора.

15.5. Структура

XVI. Формы работы с одарёнными учащимися:

-групповые занятия с одарёнными учащимися;

-факультативы;

-предметные кружки;

- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны;

XVII. Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одарёнными детьми;
- привлечение к работе с одарёнными детьми высокопрофессиональных, творческих педагогов школы;
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одарённых детей в рамках школьного научного общества,
- обеспечение развития творчески одарённых детей через вовлечение в Совет старшеклассников при организации и проведении общешкольных КТД;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение участия одаренных учащихся в работе школьных, муниципальных, областных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;

XVIII. Учитель в системе реализации программы:

Для работы с одарёнными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики корректировки деятельности и т.д.).

XIX. Критерии отбора учителей для работы с одарёнными детьми:

- Наличие собственной педагогической концепции.
- Высокая теоретическая подготовка.
- Активная научно-методическая деятельность.
- Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей.
- Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

- Требовательность и умение найти подход к нестандартным детям.
- Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность.
- Педагогический такт, доброжелательность, чуткость,
- Наличие организаторских способностей.

XX. Социально-психологическое обеспечение реализации программы.

- Разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одарённых детей и создания условий поддержки учащихся.
- Создание банка данных одарённых детей.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.
- Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятного для реализации программы «Одарённые дети».
- Организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

XXI. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

- Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одарённые дети».
- Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.
- Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов.
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности;
- Формирование системы для материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

XXII. Показатели эффективности реализации программы

1. Удовлетворенность учащихся своей деятельностью;
2. Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.

3. Адаптация детей к социуму в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.