



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»  
( МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»)  
ул. Анохина, дом 110, г. Чита, Забайкальский край, РФ, 672000  
Тел.: +7 (3022) 35-15-33, E-mail: shs\_chit\_2@chita.e-zab.ru**

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник ЛДПД «Солнечный город»

Олейникова И.П.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

О.А. Седойкина

**Программа осеннего лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Время ПЕРВЫХ! Крепкая семья – сильная Россия!»**

Возраст обучающихся: 7 -13 лет  
Срок реализации: 5 дней

Составитель:  
Начальник лагеря Олейникова И.П.

Чита, 2024

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Программа осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ! Крепкая семья – сильная Россия!»
<b>Цель программы</b>	<p>Создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно- значимую и личностно-ориентированную деятельность по направлениям. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Формирование у воспитанников лагеря представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью</p>
<b>Адресат проектной деятельности</b>	<p>ЛДП «Солнечный город» базе МБОУ «средняя общеобразовательная школа №2» Количество детей - 110 человек</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	С 28 октября по 01 ноября 2024 года
<b>Направление деятельности, направленность программы</b>	<p>Реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;</li> <li>- научно-познавательное направление «Умники и Умницы»;</li> <li>- художественно-эстетическое направление;</li> <li>- военно-спортивное направление.</li> </ul>
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Данная программа рассчитана на 30 часов организации отдыха, обучения и оздоровления детей в период осенних каникул. Комплексная программа «Время ПЕРВЫХ! Крепкая семья - сильная Россия», направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей по разным направлениям программы позволит охватить и объединить общим делом большое количество детей и подростков нашей школы. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей</p>

	дополнительного образования.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;</li> <li>- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;</li> <li>- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;</li> <li>- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;</li> <li>- организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям дополнительного образования школы;</li> <li>- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;</li> <li>- формирование семейных ценностей;</li> <li>- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;</li> </ul>
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование семейных ценностей;</li> <li>– повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;</li> <li>– максимальное вовлечение обучающихся в РДДМ;</li> <li>– получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей;</li> <li>– личностный рост участников смены;</li> </ul> </li> <li>- расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;</li> <li>- увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»</li> </ul>
<b>Название организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
<b>Почтовый адрес организации, авторов программы</b>	672000 г.Чита, ул.Анохина,110
<b>Ф.И.О. руководителя Организации</b>	Седойкина Ольга Андреевна
<b>Телефон, факс с указанием кода населенного пункта</b>	8(3022)32-15-05
<b>Имеющийся опыт реализации проекта.</b>	МБОУ «СОШ №2» имеет опыт в реализации программ лагеря дневного пребывания детей разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности.
<b>Дата создания программы</b>	

	Октябрь 2024 г.
<b>Социальная сеть</b>	
<b>Финансовое обеспечение проекта</b>	Финансирование из местного бюджета и за счёт средств родителей.

## 1. Пояснительная записка

С наступлением каникул особую роль для родителей и учащихся играют лагеря с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений. На сегодняшний день это наиболее доступный и для многих единственный выход для занятий детей в каникулярный период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях лагеря с дневным пребыванием, отдых детей уникален, это продолжение образовательного процесса с интеграцией отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблемы занятости детей в каникулярное время;
- укрепления здоровья детей и подростков;
- возможностью получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В каникулярный период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» уже на протяжении многих лет действует лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В 2023 года в МБОУ «СОШ №2» было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движения первых», далее Движение Первых. В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по 7 направлениям дополнительного образования: «Орлята России», ШНО «Умники и Умницы», Почетный караул школы, ШСК, ЮИД, школьный театр и школьный хор.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и стоящих на разных видах учета.

Комплексная программ «Время Первых! Крепкая семья – сильная Россия» осеннего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №2» в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного

развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ! Крепкая семья – сильная Россия!» вызвана следующими потребностями:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в каникулярный период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, обучения, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Летний лагерь «Время ПЕРВЫХ! Крепкая семья – сильная Россия!» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для обучения, развития творчества и самореализации детей.

### **Ключевая идея смены**

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность «Движение Первых» по 8-ми направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере «Время ПЕРВЫХ! Крепкая семья - сильная Россия!» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

### **Принципы реализации программы:**

1. Личностный подход в воспитании:
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
  - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
  - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
  - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
  - самоуправление в сфере досуга;
  - создание ситуаций успеха;
  - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### 5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### 6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Программа лагеря «Время ПЕРВЫХ! Крепкая семья - сильная Россия» имеет социально – гуманитарную направленность. Она разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым Кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 12.05.2017);
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 г. N 465-ФЗ;
- Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодёжи" от 14 июля 2022;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 №73 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3155 – 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (вместе с «СанПин 2.4.4.3155 – 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2014 №32024);
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Ярославской области от 12.09.2016 № 227 «Об утверждении перечня образовательных организаций Ярославской области, реализующих проект «Пилотные школы ООГДЮО «Российское движение школьников в Ярославской области».

**Место реализации программы:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Срок реализации:** 5 дней.

**Краткая характеристика участников программы:**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 13 лет. Общая численность детей – 110 человек. Формируются разновозрастные 4 отряда по 27 человек в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в муниципальных бюджетных учреждениях. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

**Режим работы:** с 9.00– 15.00 с организацией двухразового горячего питания.

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
8.45-09.00	Сбор детей
09.00-09.15	Утренняя зарядка
09.15-09.30	Знакомство с программой на день (линейка)
9.30-10.00	Завтрак
10.15-13.00	Работа по плану мероприятий
13.00-13.30	Обед
13.45-14.20	Занятия по интересам
14.20-14.30	Линейка по итогам дня
15.00	Уход домой

### **Формы организации деятельности детей**

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

### **Образовательные форматы:**

- Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:
  - тренинги на «построение команднообразования» ТИМБИЛДИНГ
  - методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада, агент 2022; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
  - приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология «Франкенштейна», технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий));
  - командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
  - ярмарка, фестиваль;
  - просмотр видеофильмов;
  - беседы, диспут, дебаты;
  - мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

#### **Методы работы:**

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Время Первых! Крепкая семья - сильная Россия!» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа «Время ПЕРВЫХ! Крепкая семья – сильная Россия!» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности, формировании семейных ценностей.

#### **Концептуальные основы**

В основе концепции детского оздоровительного лагеря – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);
- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

#### **Педагогические принципы:**

*«Работа на творческий процесс и конкретный результат»* - это принцип, по

которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

*«Уважай личность ребёнка».* Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

*«Принцип открытых дверей».* Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

*«У каждого своё дело, а вместе мы команда».* Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но результат - общий

## **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

### **Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

### **Система контроля реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Тесты на выявление лидерских способностей	Начало смены	Воспитатели
2	Анкеты на выявление ожиданий от лагеря	Начало смены	Воспитатели
3	Тесты и анкеты для диагностики сформированности ценностей	Начало смены	воспитатели
4	Итоговая анкета для диагностики уровня удовлетворённости	Конец смены	Воспитатели
5	Тесты на выявление лидерских способностей	Конец смены	Воспитатели
6	Тесты и анкеты для диагностики сформированности ценностей	Конец смены	воспитатели

### **Система мотивации**

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

<b>Вид стимулирова</b>	<b>Функция</b>	<b>Содержание стимулирования</b>
------------------------	----------------	----------------------------------

№	ния		
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект,	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

	обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	
--	--	--

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- **работа с родителями:** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;
- **анализ работы лагеря** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

## 2. Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1- 2 день смены)	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап (3-4дни смены)	-реализация программы по направлениям ЛДП: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образование и знание, наука и технологии, труд</li> <li>✓ спорт и здоровый образ жизни</li> <li>✓ культура и искусство</li> <li>✓ патриотизм и историческая память</li> <li>✓ медиа и коммуникации</li> </ul> -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми -реализация ДОП «Время Первых! Крепкая семья - сильная Россия!»
Заключительный этап (5 день смены)	- подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - презентация творческих проектов по направлениям программы ЛДП; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

## 3. Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

### Календарный план работы

Дата	Мероприятие
<p><b>28 октября</b></p> <p><b>Будем знакомы! Будем дружить!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Открытие лагерной смены</li> <li>-Сбор, деление на отряды</li> <li>-Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»</li> <li>- Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.</li> <li>- Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)</li> <li>-Запуск программы ЛДП «Крепкая семья – сильная Россия!».</li> <li>-Игры на свежем воздухе</li> <li>-Линейка</li> </ul>
<p><b>29 октября</b></p> <p><b>«День безопасности»</b> <b>«Служу Отечеству»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя зарядка: Флеш-моб</li> <li>– «Путешествие по тематическим площадкам: ЮИД и Почетный караул школы»</li> <li>-Коротко о главном «Безопасность вокруг меня»</li> <li>-Беседа «Что значит любить Родину»</li> <li>-Выход в Браво Кидс</li> <li>-Линейка</li> </ul>
<p><b>30 октября</b></p> <p><b>«Мы -семья»</b> <b>«Рождение волшебства»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя зарядка: Флеш-моб</li> <li>- Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы одна семья»</li> <li>- «Путешествие по тематическим площадкам: школьный театр и школьный хор»</li> <li>-Игры на свежем воздухе</li> <li>-Линейка</li> </ul>
<p><b>31 октября</b></p> <p><b>«Здоровое движение»</b> <b>«Олимпийский день»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя зарядка: Флеш-моб</li> <li>-Акция «Мы за ЗОЖ» <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗОЖ и спорт. Подбор и проведение спортивных игр со сверстниками</li> <li>• Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.</li> <li>• Выход в кинотеатр «Бригантина».</li> </ul> </li> <li>«Путешествие по тематическим площадкам: школьный</li> </ul>

	спортивный клуб» Тематический час «История Олимпийских игр» -Спортивные игры и мероприятия -Линейка
<b>1 ноября</b> <b>«Движение Первых: Орлята России»</b> <b>« Умники и Умницы»</b>  <b>«До свидания, лагерь!»</b>	-Утренняя зарядка: Флеш-моб - квест «Путешествие по истории развития Движения Первых» - Мастер-класс «Проектная деятельность в школе» -Линейка  - Флэш-моб «Первые в сердце навсегда» -Презентация проектов по разным направлениям работы лагеря дневного пребывания. -Подведение итогов работы, награждение участников смены -Дискоотека.

#### 4.Обеспечение программы

##### Научно- методическое:

- ✓ Разработка программы осеннего лагеря с дневным пребыванием «Время ПЕРВЫХ! Крепкая семья – сильная Россия!»
- ✓ Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
- ✓ Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
- ✓ Разработка должностных инструкций
- ✓ Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

##### Мотивационное:

- ✓ Добровольность участия в жизни лагеря
- ✓ Предоставление права выбора деятельности
- ✓ Стимулирование и применение системы поощрений.

##### Педагогические условия обеспечения программы

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

#### Ресурсное обеспечение реализации программы

Отрядные комнаты	Применение	Ответственные
<i>Кабинеты начальных классов МБОУ «СОШ №2»</i>		
Мастерская	Отрядные места	Начальник лагеря, воспитатели
Танцевальный кабинет	Отрядные места, место для репетиций	

Театральный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место	
Площадка у здания	Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	
<b>Школьный стадион</b>		

### **Особенности материально-технического обеспечения программы**

Для успешного выполнения программы имеются помещения лагеря, актовый зал с проектором, помещение для работы тематических площадок, медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендовые аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется помещения для работы кружков и занятий творческих объединений, аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи – резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

### **Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и

			сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	6	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается фельдшер.

### Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

- Кинотеатр «Бригантина»
- Детская библиотека
- Городские музеи
- ГИБДД
- Пожарная часть
- Спасательная станция

### Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

### Предполагаемые результаты программы.

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в Центре «Эдельвейс». Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

## Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

## 5 Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
- 7.«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
- 8.«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai> :
  - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
  - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
  - Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
  - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
- интернет ресурс <https://urok.1sept.ru/articles/682195>

## Понятийный аппарат программы

*Творческая деятельность* – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность* – это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

*Здоровый образ жизни* – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

*Детское самоуправление* – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

*Коллективное творческое дело (КТД)* – главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

*Гражданская позиция* – интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

*Аналитическая деятельность* – неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр «Эдельвейс»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО Центра «Эдельвейс»  
от «15» мая 2024 года  
Протокол № 05

Утверждаю  
Директор  
МБУ ДО Центра «Эдельвейс»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Марина  
«24 » мая 2024 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Крепкая семья – сильная Россия!»**

Возраст обучающихся: 6,5 -17 лет  
Срок реализации: 8 часов

Составители:  
Марина Татьяна Витальевна,  
директор  
Беляева Надежда Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

**Пошехонье, 2024**

## 1. Пояснительная записка

Представления о том, какими качествами должен обладать обучающийся и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. Сегодня ключевая задача – обеспечить личность надёжным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. А развитие «универсальных» компетенций и навыков XXI века – является залогом успешности ребенка в будущем. Решить данную педагогическую задачу позволяет обращение к ключевым ежегодным образовательным событиям.

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «Крепкая семья – сильная Россия!» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.12г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр науки России) от 09 ноября 2018г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление №28 Главного государственного санитарного врача РФ);
- Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав ОО.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Крепкая семья – сильная Россия!» имеет социально-гуманитарную направленность, она ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и направлена на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы. Современное общество предъявляет новые требования к системе семейного воспитания – воспитать личность, которая способна к успешной социализации в гражданском обществе. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Классические семьи всегда были сильны своими традициями. В первую очередь, передававшимися от поколения поколению заветами по воспитанию детей, по сохранению домашнего очага. Сегодня возрождение положительных семейных традиций, организация обмена положительным опытом семейного воспитания является самой актуальной задачей не только нашего сообщества, но и всей системы воспитания России. Программа «Крепкая семья – сильная Россия!» направлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной семье, становления гражданского самосознания личности, осознания семейных ценностей. Она призвана сформировать у воспитанников основы семейной жизни, культурно

дискутировать, высказывать собственное суждение, аргументировать его.

**Новизна программы** заключается в способе формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, метода проекта.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что методы, приемы и формы работы, используемые педагогом в процессе реализации, подобраны из числа адаптированных к возрастным возможностям. Работа по данной программе дает возможность учащемуся участвовать в выполнении самостоятельных и коллективных заданий, что воспитывает ответственность за выполнение общего дела. Реализацию программы предполагается осуществлять посредством использования средств ИКТ, знакомства ребенка с видами проектной деятельности и современными технологиями. Это составляет основу и служит фундаментом его дальнейшего развития. Процесс освоения программы закладывает основу для формирования позитивного образа семьи.

**Отличительной особенностью** программы является её многоаспектная направленность, объединяющая знания учащихся в области наук, изучающих отношения людей в обществе: психология, социология, обществознание, этика. Данная программа позволит развить у детей интерес к семейным ценностям и традициям, психологии семейных отношений. А также самостоятельность, сообразительность, творческое воображение, гибкость мышления, умение сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений. Программа «Крепкая семья – сильная Россия!» позволит объединить знания ребят из различных областей наук в единое целое.

**Место реализации:** МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

**Объем и срок реализации программы:** ДОП «Крепкая Семья – сильная Россия!» является краткосрочной. Срок освоения – 8 дней. Учебно-тематический план рассчитан на 8 часов. Занятия по программе проводятся по 30 минут день.

**Адресат программы:** Данная программа предназначена для обучающихся 6,5-17 лет. Программа является ознакомительной. Состав групп – разновозрастной, при работе содержательно и организационно учитывается выбор форм и методов работы, возраст обучающихся, их социальный и образовательный опыт.

**Форма обучения:** очная.

## 2. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Крепкая Семья – сильная Россия!» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь ребенку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности, формировании семейных и духовных ценностей.

### Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела) конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно – творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии – работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов и в других коллективных делах.

### Педагогические технологии

Технология группового обучения;

Технология исследовательской деятельности;

Технология проектной деятельности;  
 Технология игровой деятельности;  
 Технология коллективной творческой деятельности;  
 Здоровьесберегающие технологии.

**Цель:** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным и семейным ценностям.

**Задачи:**

1. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей.

2. Обеспечить позитивную мотивацию обучающихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям в духовных и культурных традициях российского народа. **Ожидаемые результаты:**

**Личностные:** - воспитание личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе возрождения семейных традиций, традиционных культурных ценностей российского народа.

- поддержка семьи путем развития культуры семейных отношений на основе российской культурно-исторической и духовной традиции.

**Предметные:** - учить понимать роль каждого из членов семьи в поддержании семейных отношений;

- учить формулировать семейную проблему;

- учить получать знания по этике семейных отношений самостоятельно из различных источников.

**Метапредметные:** - содействовать приобретению учащимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем; - развивать опыт неформального общения, коллективного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - развивать устную и письменную речь.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования, анкетирования и (или) защиты творческого проекта.

## **2. Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	День семьи	0,1	0,9	1
2	1 июня – День защиты детей	0,1	0,9	1
3	6 июня – Пушкинский день	0,1	0,9	1
4	Профессии в моей семье	0,1	0,9	1
5	12 июня- День России	0,1	0,9	1
6	Семейные традиции	0,1	0,9	1
7	22(20) июня-День памяти и скорби	0,1	0,9	1
8	Итоговое занятие	0,1	0,9	1
<b>ИТОГО</b>		<b>0,8</b>	<b>7,2</b>	<b>8</b>

### 3. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие – «День семьи»

**Теория:** Знакомство с историей праздника, игровая программа.

**Практика:** Знакомство с историей праздника

Игры на командное взаимодействие.

#### 2. «День защиты детей»

**Теория:** Знакомство с историей праздника, игровая программа.

**Практика:** Знакомство с историей праздника

Игры на командное взаимодействие.

#### 3. «Пушкинский день»

**Теория:** История создания памятной даты

**Практика:** Театрализованное представление «Солнце русской поэзии»

#### 4. «Профессии в моей семье»

**Теория:** беседа о профессиях, видеоролики

**Практика:** театрализованное представление « Все работы хороши!»

#### 5. «День России»

**Теория:** История создания памятной даты

**Практика:** Участие в акциях «Окна России», возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата, участие в конкурсе рисунков на асфальте и разучивание Флеш-моба «Святая Русь»

#### 6. «Семейные традиции»

**Теория:** беседа и викторина о семейных традициях

**Практика:** игровая программа « А что у вас в семье интересного?»

#### 7. День памяти и скорби.

**Практика:** Разработка и проведение памятного мероприятия. Создание «Газеты памяти».

#### 8. Итоговое занятие

**Теория:** анкетирование

**Практика:** рисунок «Моя семья», игровая программа « Душа на месте, если семья вместе!»

### Календарный учебный график

№	Дата	Форма проведения	Тема занятия	кол-во часов	Форма аттестации/контроля
1	27 мая		День семьи	1	наблюдение
2	03 июня	Комплексное <i>Презентация Практическая работа</i>	«День защиты детей» Знакомство с историей праздника, игровая программа. Знакомство с историей праздника Игры на командное взаимодействие.	1	Опрос Наблюдение
3	06 июня	Комплексное <i>Тематический стол Практическая работа</i>	«Пушкинский день» История создания памятной даты Театрализованное представление «Солнце русской поэзии»	1	Опрос Наблюдение
4	10 июня	Комплексное <i>Тематический стол Практическая работа</i>	<b>Профессии в моей семье</b>	1	наблюдение
5	12 июня	Комплексное <i>Тематический стол Практическая работа</i>	«День России» <i>История создания памятной даты Участие в акциях «Окна России», возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата, участие в конкурсе рисунков на асфальте и разучивание Флеш-моба «Святая Русь»</i>	1	Наблюдение Опрос Анализ мероприятия
6	19 июня	Комплексное <i>Тематический стол Практическая работа</i>	<b>Семейные традиции</b>	1	Рисунок
7	20 июня	Комплексное <i>Практическая работа</i>	«День памяти и скорби». Разработка и проведение памятного мероприятия. Создание «Газеты памяти».	1	Наблюдение Опрос
8	20 июня	Комплексное <i>Практическая работа</i>	<b>Итоговое занятие « И душа на месте, если семья вместе!»</b>	1	рисунок
<b>Итого:</b>				<b>8 ч</b>	

## 4. Обеспечение программы

### Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения программы необходимы светлые просторные кабинеты, театральный зал с проектором, ноутбук, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: роллапы, баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, ножницы, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДШ и др.

### Дидактическое обеспечение:

Разработки викторин, сценариев, игровой материал, наглядные пособия, диагностические методики, картинки, иллюстрации, раздаточный материал, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

### Педагогические условия обеспечения программы

Основные направления работы педагогического коллектива заключается в следующем:

- Создание наиболее благоприятных условий время проведения для детей;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

### Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает:

-педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

## Методическое обеспечение

Основными формами организации образовательного процесса по программе «Крепкая семья – сильная Россия!» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу обучающихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует обучающихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- диалогового обучения;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

## Оценочные материалы и формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- Видеозапись занятия (мероприятия);
- Готовая работа (презентация);
- Фотоотчеты;
- Отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Выставка;
- Защита проектов;
- Конкурсы (блиц- опросы, квиз, викторина);
- Концертная программа (номер для концертной программы)

### Мониторинг образовательных результатов

№	Критерий	Показатели
1	Уровень знания ключевых датах Календаря образовательных событий и Календаря памятных дат военной истории России	Высокий – владеет знаниями на 80 % Средний – владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма; Низкий – владеет знаниями ниже, чем на 40% от предлагаемого объёма.
2	Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий.	Высокий –быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; Средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; Низкий – с трудом находит нужную информацию.
3	Уровень умения презентовать результаты участия в акциях РДДМ	Высокий – размещенная информация отвечает всем требованиям; Средний – в целом информация соответствует, но есть не значительные затруднения с ее размещением; Низкий – испытывает значительные трудности в размещении информации.
4	Уровень умения ориентироваться в различных социальных ситуациях	Высокий - умеет слушать, слышать, Понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умеет договариваться, вести дискуссию; умеет правильно выражать свои мысли в речи; презентовать себя, писать официальные бумаги; Средний – не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню; Низкий – слабо развиты коммуникативные компетенции

5	Уровень сформированности умения презентовать собранную информацию по тематике	<p>Высокий – отвечает всем требованиям к организации и проведению презентации;</p> <p>Средний – в целом презентация соответствует требованиям, но имеет незначительные недостатки</p> <p>Низкий – в целом презентация подготовлена, но имеются значительные ошибки</p>
6	Уровень развития организационных компетенций – умение организовывать группу при подготовке массовых мероприятий	<p>Высокий - умеет организовывать работу группы в процессе проведения массовых мероприятий, выявляет цели, задачи мероприятия, подбирает средства осуществления цели и применяет их на практике</p> <p>Средний - не в полном объеме соответствует требованиям к высокому уровню;</p> <p>Низкий - слабо развиты организационные компетенции.</p>
7	Уровень сформированности личностных качеств: инициативы, коммуникабельности, организованности, самостоятельности, ответственности при выполнении творческих заданий.	<p>Высокий – систематически проявляет сформированные личностные качества;</p> <p>Средний – периодически проявляет сформированные личностные качества;</p> <p>Низкий – незначительно проявляет сформированные личностные качества.</p>

## 5. Список информационных источников

1. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов/ С. Афанасьев, С. Каморин. –М.,2001.-256 с.
2. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
3. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
4. Белякова О. Большая энциклопедия детских праздников / О. Белякова. –Ярославль: Академия развития, 2007.–320 с.
5. Беляков Ю.П. Герои земли Ярославской Т. 1-4/ Ю.П.Беляков, В.Г.Попов.–Ярославль: Индиго, 2010.
6. Великая Отечественная война и Ярославский край / авт. текста М.В. Александрова,М.Д.Кербиков.–Рыбинск: МедиаРост,2015.–223с.:цв.ил.–(Библиотека ярославской семьи; т. 23).
7. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
8. «Популяризация профессий». Москва, 2016.
9. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
10. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
11. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений.--М.,2013.-106с.
12. Родионов А.И. Охрана окружающей среды: учебник для СПО/А.И.Родионов,В.Н.Клушин,В.Г.Систер.—5-е изд.,испр.и доп.—М.:Издательство Юрайт,2019. —218с.
13. Савина,Н.В. Экскурсоведение: учебно-практическое пособие/ Н.В.Савина.–Мн. :БГЭУ,2004–334с.

**Тест «Диагностика лидерских способностей»  
(Е.Жариков, Е.Крушельницкий)**

Представленный тест позволяет оценить способность человека быть лидером.

**Инструкция**

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

**Тестовый материал**

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
  1. да;
  2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
  1. да;
  2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
  1. да;
  2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
  1. да;
  2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
  1. да;
  2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
  1. да;
  2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
  1. да;
  2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
  1. да;
  2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
  1. да;
  2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
  1. да;
  2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
  1. да;
  2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
  1. да;
  2. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
  2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
  2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
  2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
  2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
  2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;
  2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
  2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
1. да;
  2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;
  2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
  2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
  2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
  2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
1. да;
  2. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
  2. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
1. да;
  2. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?

1. да;
  2. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
  2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
  2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
  2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
  2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
  2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
  2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
  2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
  2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»
1. согласен;
  2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
  2. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
  2. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
  2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
  2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
  2. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;

2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
1. да;
  2. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
  2. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
  2. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
  2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
  2. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
  2. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
  2. нет.

## **ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

### **Ключ к тесту**

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

### **Интерпретация результатов теста**

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.

- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

### Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

#### Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?  
А) Победа.  
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?  
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.  
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?  
А) Да.  
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?  
А) Да.  
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?  
А) Да.  
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?  
А) Да.  
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?  
А) Да.  
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?  
А) Нет.  
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?  
А) Да.  
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?  
А) Да.  
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

## Тест «Я – лидер» для детей 10-14 лет

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

### Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.