



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ул. Анохина, д.110, г. Чита, Забайкальский край, РФ, 672000
тел: +7 (3022) 35-15-33, e-mail: shs_chit_2@chita.e-zab.ru
ОГРН 1027501171279 ИНН 7536026363 КПП 753601001

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

Решением

директор О.А. Седойкина

методического объединения

учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

29.08.2024 г.

Рабочая программа

«Скоро в школу»

(подготовка детей 6-7 лет в школу)

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Скоро в школу» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования нового поколения (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- Увеличение объёмов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приёмов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учёбу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Конструирование», «Обучение грамоте», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», адаптационные занятия.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю (по субботам с 10.00 до 11.50). Продолжительность занятий 20 минут с 10 минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Ценностные ориентиры

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Содержание программы

Математика и развитие логического мышления

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольной подготовки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Читы. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Учебно-тематический план

Математика и развитие логического мышления (28 ч)

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Прямой счёт предметов	1
2	Обратный счёт предметов	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1
5	Сопоставление количества разных предметов	1
6	Число и цифра. Письмо цифры 1	1
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Соотношение числа и цифры.	1
12	Больше, меньше, равно	1
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1
14	Знаки «<», «>», « = ».	1
15	Знаки «+», «-», « = ».	1
16	Повторение изученного материала	1
17	Число и цифра 4.	1
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1
19	Число и цифра 5.	1
20	Составление числа 5. Задача -иллюстрация.	1
21	Число и цифра 6.	1
22	Составление числа 6.	1
23	Число и цифра 7. Задача	1
24	Составление числа 7.	1
25	Число и цифра 8. Задача	1
26	Составление числа 8.	1
27	Число и цифра 9, 10	1
28	Составление числа 9,10. Повторение.	1

Обучение грамоте и элементам письма

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» дошкольной подготовке составлена на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») о в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования»). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является

—овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования —направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода — учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.

Учебно-тематический план

Обучение грамоте и элементам письма (28 ч)

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Речь состоит из предложений	1
2	Слова делятся на слоги.	1
3	Гласные и согласные звуки.	1
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	1
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	1
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1
7	Гласный звук [ы], буква Ы.	1
8	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1
9	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	1

10	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1
11	Согласные звуки [с], [с'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1
12	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1
13	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1
14	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1
15	Согласные звуки [п], [п], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1
16	Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1
17	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1
18	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1
19	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1
20	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1
21	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1
22	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1
23	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Йй	1
24	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1
25	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1
26	Гласный звук [э], буква Ээ. Буквы Юю	1
27	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1
28	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1

Ознакомление с окружающим миром

Умственное воспитание ребёнка — важнейшая педагогическая задача на всех возрастных этапах развития дошкольника.

Одна из задач умственного воспитания — ознакомление детей с фактами, явлениями окружающего мира. Знакомить с ними надо таким образом, чтобы, обогащая представления детей, стимулировать любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.

Дети знакомятся с многообразием окружающего мира.

Содержание занятий опирается на программные требования:

- Расширять представления детей о родной стране, крае.
- Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
- Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

Основные требования к результатам обучения курса «Ознакомление с окружающим миром»

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок **должен уметь**:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться; обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок **должен знать**:

- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей;
- герб, флаг России;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Учебно-тематический план

Ознакомление с окружающим миром (9 ч)

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1.	Что нас окружает?	1
2.	Круглый год. Времена года. Их основные признаки.	1
3.	Живая и неживая природа.	1
4.	Зелёные помощники человека.	1
5.	Насекомые.	1
6.	Дикие и домашние животные. Их детёныши.	1
7	В море. В океане.	1
8	Моя Родина—Россия.	1
9.	Герб, флаг нашего государства.	1

Конструирование

Рабочая программа по конструированию для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы В.И.Романиной «Конструирование», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2004г.).

Рабочая программа рассчитана на 9 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Романина В.И. Конструирование: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основная цель курса «Конструирование» — заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами курса являются:

— подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;

— обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;

— ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;

— воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;

— привитие навыка культуры труда.

Программа «Конструирование» знакомит детей с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой; с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунку, по заданиям, по условиям, замыслу, с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, сверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

— разметка: на глаз, сгибание;

— обработка: выполнение приёмов лепки — разминание, раскатывание и др. резание; разравнивание, сминание, накручивание;

— сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание; витье; плетение;

— отделка: раскрашивание; аппликация; украшение рисунком.

Технологические операции выполняются ручными инструментами и приспособлениями.

Особое внимание уделяется развитию у детей самоконтроля — умение сравнивать своё изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

Планируемые результаты:

— определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;

- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приёмами лепки;
- соблюдать правила культуры труда.

Учебно-тематический план

Конструирование (9 ч)

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Количество часов
1	Работа с пластилином.	Правила безопасной работы. Лепка «Овощи».	1ч
2	Работа с бумагой.	Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Бабочка на лугу». Сборка: склеивание, наклеивание.	1ч
3	Работа с природным материалом.	Божья коровка из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	1ч
4	Работа с пластилином.	«Снеговик»	1ч
5	Работа с бумагой.	Аппликация. Обрывная аппликация «Снегирь»	1ч
6	Работа с пластилином	«Петушок»	1ч
7	Работа с бумагой.	Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Веселая гусеница».	1ч
8	Работа с пластилином	Лепка «Космонавт»	1ч
9	Работа с пластилином.	Игра «Цвета радуги». Рисуем пластилином «Весенний лес».	1ч

Изобразительное искусство

Занятия по изобразительности являются важным средством всестороннего развития ребёнка, как умственного, так эстетического и нравственного. Программа по изобразительной деятельности предусматривает обучение детей разным видам рисования.

Цель программы:

Развитие творческих способностей, (в первую очередь способности к реализации замыслов посредством изобразительных средств выражения), развитие пространственного мышления, тактильной памяти, мелкой моторики, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

Обучающие:

- формирование художественного мировосприятия;
- обогащение словарного запаса художественными терминами;
- формирование навыков обращения с изобразительным материалом:

- изучение свойств различных изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, карандаш);
- овладение техническими приёмами работы с различными материалами;
- формирование художественной грамотности.

Развивающие:

- развитие познавательной активности;
- развитие эстетической восприимчивости.

Воспитательные:

- воспитание художественного вкуса (рисованию);
- воспитание интереса к изобразительной деятельности.

Формы работы:

- практические занятия, в т.ч. беседы об изобразительном искусстве, художниках, рассматривание художественных альбомов.

Предполагаемый результат

- уметь правильно пользоваться кисточкой;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок не выходя за контур;
- уметь использовать в своей работе простой карандаш;
- пользоваться гуашью, акварелью, цветными карандашами, мелками;
- знать основные цвета и оттенки цветов, уметь смешивать краски на палитре.

**Учебно-тематический план
Изобразительное искусство (9 ч)**

№п\п	Тема занятия	Средство изображения	Количество часов
1	Цветы	Акварель	1ч
2	Осенний лес.	Гуашь	1ч
4	Снеговик	Цветные карандаши, мелки	1ч
5	Новогодние шары	Акварель	1ч
6	Снежинка	гуашь	1ч

7	Цветы для мамы	Акварель	1ч
8	Котёнок	Мелки	1ч
9	Экзотические рыбки	Мелки и акварель	1ч

Психологическая готовность детей к обучению в школе Адаптационные занятия

Направленность программы.

Программа курса «Скоро в школу» по психологической подготовке детей к обучению в школе разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, предназначена для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста, направлена на профилактику трудностей связанных с предстоящим началом обучения в школе: адаптацию в образовательной среде ОУ, полное раскрытие и развитие интеллектуально-личностного потенциала, психологическую и психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих задач, развитие социально-психологических умений и навыков, повышения уровня стартовой психологической готовности к обучению в школе и уровня мотивации, развитие основных психических процессов.

Новизна программы.

Данная программа предполагает использование наряду с традиционными формами определения и развития психологической готовности детей к обучению в школе и применение современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни и обеспечить преемственность дошкольного и начального образования.

Актуальность.

В современной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой "школьной зрелости" трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление. Ребенок, поступающий в школу, должен

быть зрелым в физиологическом, социальном и психологическом отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» — комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка. В зависимости от понимания сущности, структуры и компонентов готовности ребенка к обучению выявляются ее основные критерии и параметры.

Педагогическая целесообразность.

Курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс упражнений на развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, что в дальнейшем способствует успешной адаптации.

Игровая методика обучения является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Цель.

Создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Задачи:

- формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста.
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.), развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики.
- развитие эмоционально-волевой сферы: коррекция тревожности, неадекватной самооценки, замкнутости, застенчивости, эмоциональной депривации и низкой коммуникативности, а так же профилактика дезадаптации.

Ожидаемые результаты.

Развивающий эффект данного курса занятий предполагает, что у детей будет проявляться интерес к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности. Дети должны становиться более активными и

уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу года предполагается улучшение графических навыков и зрительно-моторной координации, сформируется произвольность, улучшатся познавательные процессы, разовьются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети станут менее застенчивыми и менее тревожными. Сформируются навыки социального поведения и способность к эмпатии.

Учебно-тематический план

Адаптационные занятия (28 ч)

№ п/п	Тема	Цель	Количество часов
1	«Что я чувствую»	Формирование у детей умения действовать по словесной инструкции. Развитие мелкой моторики Развитие процессов ощущения и восприятия Развитие восприятия эмоционального состояния окружающих	1
2	«Что я вижу»	Развитие кратковременной памяти. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие умения различать геометрические фигуры	1
3	«Как я слышу»	Развитие слухового восприятия Развитие слуховой памяти Формирование у детей умения действовать по словесной инструкции.	1
4 - 8	«Алфавит»	Развитие воображения Развитие мелкой моторики Развитие к фонематическому восприятию Развитие умений анализировать и сравнивать Развитие внимание Развитие речи Развитие зрительного восприятия Развитие воображения, мыслительных операций, зрительной памяти, внимания, ориентации на пространстве доски и листа, учебной мотивации, произвольности, фонематического слуха, расширение и активизация детского словаря	5
9	«Буквы и слова»	Развитие умения распределять внимание	1

		<p>Развитие слухового внимания</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие умения концентрировать внимание, переключать его</p> <p>Развитие абстрактного мышления</p>	
10	«Цифры»	<p>Развитие устойчивости внимания</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	1
11	«Фигуры»	<p>Развитие пространственной ориентации</p> <p>Развитие восприятия</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения концентрировать внимание</p> <p>Формирование умения классифицировать предметы</p>	1
12	«Животные»	<p>Развитие абстрактно-логического мышления</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Развитие умения концентрировать внимание</p>	1
13	«Растения»	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие слухового восприятия</p> <p>Развитие ассоциативной памяти</p>	1
14	«Насекомые»	<p>Развитие комбинаторных умений</p> <p>Развитие пространственной ориентации</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие ассоциативной памяти</p>	1
15	«Птицы»	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие слухового восприятия</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие логического мышления</p>	1
16	«Космос»	<p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие ассоциативной памяти</p> <p>Развитие пространственных представлений</p>	1

		Развитие воображения	
17	«Ягоды, фрукты, овощи»	Развитие зрительной памяти Развитие воображения Развитие абстрактного мышления Развитие внимания Развитие логического мышления	1
18	«Сладости»	Развитие речи Развитие устойчивости внимания Развитие долговременной памяти Развитие комбинаторных способностей Развитие воображения	1
19	«Игрушки»	Развитие речи, словарного запаса Развитие воображения Развитие мышления Развитие внимания Развитие мелкой моторики	1
20 21	«Время»	Развитие чувства времени Развитие умения обобщать Развитие концентрации внимания Развитие воображения Развитие абстрактного мышления	2
22	«Машины»	Развитие пространственных представлений Развитие восприятия и внимания Развитие воображения Развитие логического мышления	1
23 24	«Сказки»	Развитие памяти Развитие концентрации внимания и восприятия Развитие воображения Развитие речи	2

25 26	«Дом»	Развитие произвольного внимания и пространственного восприятия Развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие долговременной памяти	2
27	«Семья»	Развитие речи Развитие логического мышления Развитие воображения	1
28	«Школа»	Развитие логического запоминания, пространственной ориентировки. Навыки коммуникативности и эмпатии. Развитие умения сотрудничать, содействие в улучшении общения со сверстниками.	1

Содержание курса

В качестве критериев подготовленности ребёнка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учёбу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- 4) достаточность развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 5) развитие пространственных представлений;
- 6) наличие предпосылок для формирования учебной деятельности;
- 7) наличие мотивов к развитию учебной деятельности;
- 8) проявление самостоятельности.

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2011.